
¿Qué entendemos por Didáctica de la Historia?

Los cursos se presentan como una instancia de reflexión teórica y construcción práctica en torno a la Didáctica de la Historia como un área de conocimiento y de investigación científica, generadora de propuestas de enseñanza-aprendizajes propicias y contextualizadas para el desarrollo de habilidades de pensamiento histórico en contextos escolares.

Por lo anterior, el curso tiene como finalidad preparar a los profesores en formación de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales con competencias de desempeño profesional en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza- aprendizaje de la historia innovadora y significativa para el mundo escolar.

Esto implica estudiar los fenómenos de transferencia didáctica entre el saber histórico académico y el saber pedagógico profesional, considerando para ello los diferentes enfoques didácticos y referentes curriculares.

La didáctica de la historia como un área de conocimiento científico

Una Didáctica Específica depende directamente de dos campos de conocimiento de los que toma sus elementos constitutivos: las Ciencias de la Educación y un área del saber (fundamentalmente, del saber escolar), que denominamos, en nuestra reciente terminología científica, la ciencia referente. En definitiva, se trataría de aplicar los conocimientos que las ciencias de la educación nos proporcionan, a un determinado campo del conocimiento factual: las Matemáticas, la Historia, la Lengua, la Física. Las Ciencias de la Educación, por tanto, cuando son aplicadas sobre una ciencia referente producen un nuevo tipo de conocimiento científico. Y una ciencia referente, cuando tiene un uso educativo, (porque una ciencia deviene en “subciencias diferenciadas” según el uso que le demos), cambia radicalmente sus perspectivas. Estas son, en consecuencia, las dos fuentes de cualquier didáctica específica.¹

Así la didáctica no puede expresarse en el “aula curricular” más que a través de la didáctica específica, para poder aplicar todos los recursos didácticos que conocemos en el aula es necesario recurrir a los de la didáctica específica, porque los recursos que se utilizan para enseñar divisiones no son los mismo que operan para enseñar las transiciones políticas de Chile. En suma, no basta con que los profesores tengan un conocimiento acabo de los referentes pedagógicos en general, sino que también es de vital importancia que logren acercarse a los de su rama en específico².

Al respecto Prats² considera que la investigación en Didáctica de Historia y de las Ciencias Sociales como un campo de investigación educativa, ya que ha centrado sus estudios en los problemas prácticos del aprendizaje y de la enseñanza de la Historia, debido a que, saber cómo aprenden los estudiantes y cuáles son sus concepciones sobre los procesos históricos, corresponde a dilemas esenciales dentro de las problemáticas educativas. Efectivamente, saber cuáles son las formas con las que los estudiantes se enfrentan al aprendizaje debiese constituir la base de los conocimientos que se pretenden enseñar, que nos permite encarar de manera positiva los desafíos de la construcción del conocimiento histórico.

A lo largo de las últimas décadas, el papel moralizante y aleccionador en la enseñanza de la Historia ha dado paso al reconocimiento de su importante función en la formación de ciudadanos críticos y

¹ GONZÁLEZ, Isidoro. “Prospectiva de las didácticas específicas, una rama de las ciencias de la educación para la eficacia en el aula”. *En Revista Perspectiva educativa*, vol. 49, año 2010, p. 5.

² PRATS, Joaquín. “Hacia una definición de la investigación en didáctica de las ciencias sociales”. *En Revista Enseñanza de las ciencias sociales*. (1). Diciembre 2002. p. 88.

autónomos. Desde esta nueva concepción, la enseñanza de la Historia no se vertebra ya en torno sólo a la Historia evenemencial basada en los personajes, las fechas y los eventos significativos del pasado. Más bien se pretende que los estudiantes comprendan los procesos de cambio/continuidad en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente; es decir, que aprendan a *pensar históricamente*. Se trata de enfatizar los aspectos cognitivos y disciplinares de la enseñanza de la Historia³.

Esta situación presenta gran interés didáctico porque tradicionalmente la Historia ha llegado a las aulas escolares como listados de cosas que los alumnos deben aprender de memoria y que, por ende, los maestros deben enseñar de manera sistemática. Esta forma de enseñar a la vez excluye del texto los problemas y las preguntas que le dan coherencia, sentido y hasta fascinación por el contenido histórico y que permiten una participación activa del estudiante en el proceso⁵.

En este sentido, el aprendizaje histórico consiste en la adquisición de un conjunto de habilidades denominadas de "pensamiento histórico" que permiten a las personas comprender el pasado y con ello, dar sentido al presente.⁶ Otro importante conjunto de habilidades íntimamente relacionadas con el aprendizaje significativo de la Historia se relacionan con lo que suele denominarse como *pensamiento crítico*. Se trata de una capacidad íntimamente ligada a la pretensión de formar ciudadanos con una conciencia crítica de la sociedad a la que pertenecen. Dado que la Historia se construye sobre valores ideológicos y visiones subjetivas (no hay "hechos puros"), es importante aprender a cuestionar las propias versiones y evidencias históricas. Pensar históricamente supone, por tanto, mucho más que acumular información sobre hechos sobresalientes del pasado. Requiere también la habilidad de valorar críticamente las propias fuentes de información, primarias o secundarias, y las interpretaciones ideológicas que inevitablemente realizamos de los acontecimientos históricos⁴.

Aprender a enseñar

La finalidad de los cursos de Didáctica de la Historia es preparar a los profesores en formación de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales con competencias de desempeño profesional en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza- aprendizaje de la historia innovadoras y significativas para el mundo escolar. Esto implica estudiar desde diferentes focos los fenómenos de transferencia didáctica entre el saber histórico académico y el saber pedagógico profesional, considerando para ello los diferentes enfoques didácticos y los referentes curriculares.

Se trata de fortalecer en los estudiantes en competencias para desarrollar el pensamiento histórico en el mundo escolar, ya que aprender historia implica enseñar a los estudiantes a pensar de manera bastante diferente de como "naturalmente" se inclinarían a hacerlo. El pensamiento Histórico, puede ser un acto "no natural", que requiere que nosotros pensemos por fuera de los supuestos y visiones del mundo que nos son familiares y cómodos, es pasar de meros recuentos de acontecimientos, a soportes que les ayuden a los estudiantes a tratar con problemas históricos mientras aprenden contenido histórico y construyen sentido de la Historia. Tal como lo realizan los historiadores quienes construyen su investigación histórica en torno a problemas que surgen de una compleja mezcla de intereses personales y profesionales, interrogantes que no se han examinado o que se han examinado muy poco, vacíos en la literatura y el conocimiento establecidos, o enigmas y problemas recurrentes.⁴

³ CARRETERO, Mario; VOSS, James. (comps.) *Aprender y pensar la historia*. 1a. ed. Madrid: Editorial Amorrortu. 2004. pp. 134 y 135. ⁵ BAIN, Robert. "Cómo aprenden los estudiantes historia en el aula de clases. "¿Ellos pensaban que la tierra era plana?" Aplicación de los principios de *Cómo aprende la gente, en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria*". En: DONOVAN, Suzanne y BRANSFORD, John. *How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom*. [En línea]

Washington D.C.: Editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos. 2000. p. 3. ⁶

HENRÍQUEZ, Rodrigo. "Aprender la Historia Ajena. El Aprendizaje y la comprensión histórica de alumnos inmigrantes en Catalunya". En: *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*. (8). Diciembre 2009. p. 45. ⁴

CARRETERO, Mario. *Op. Cit.*, p. 136.

⁴ BAIN, Robert. *Op. Cit.*, p. 4 y 5.

- a) Plan de mejoramiento institucional (PMI): Convenio de desempeño en inicial de profesores 2013-2015: El convenio de desempeño es un compromiso institucional con el Ministerio de Educación que tiene como propósito incrementar significativamente las competencias profesionales de nuestros titulados en las aulas escolares, demostrable en la calidad de los aprendizajes que propician en sus alumnos y en el apoyo que como universidad podemos entregar para su formación como personas íntegras. Este proyecto coincide con una lógica de innovación que se ha venido generado en los últimos años en el área de didáctica del Instituto de Historia.
- b) Visión de la PUCV formación inicial de profesores: Estos objetivos están en coherencia con el proyecto educativo de la PUCV, en cuanto declara que la formación brindada por la universidad debe “contribuir con la preparación de los estudiantes para responder a los múltiples requerimientos de la sociedad y de una ciudadanía democrática y responsable” y, además, “propiciar la comprensión y el respeto frente a la diversidad y la valoración de las distintas expresiones de la cultura.” (PUCV, 2013, p. 21).

Considerando la misión y visión de la PUCV, los principios valóricos y los referentes teóricos enunciados, los programas de formación de profesores de la PUCV se orientan a:

Preparar profesores competentes para promover el aprendizaje de todos sus estudiantes y contribuir al desarrollo de la comunidad escolar, desde su vocación de servicio.

- La generación de aprendizaje, a través de un dominio disciplinario, didáctico, pedagógico y psicológico profundo, para una enseñanza efectiva con estudiantes diversos.
- La promoción de interacciones pedagógicas y sociales equitativas, solidarias y democráticas que propician el aprendizaje y bienestar de todos sus estudiantes.
- La reflexión e investigación sistemática de su práctica pedagógica, en diálogo con su comunidad y con el conocimiento actualizado, para fortalecer su quehacer profesional

Preparar profesores con vocación de servicio al desarrollo de las comunidades escolares

- Los programas de formación inicial docente se orientan a la preparación de profesores dispuestos a contribuir con el fortalecimiento y desarrollo de la comunidad escolar, en colaboración con los profesionales del centro escolar, las familias y la comunidad local.

Considerando estos referentes, la formación inicial de los profesores reconoce la necesidad de asumir tres problemas recurrentes y ampliamente documentados del proceso **de aprender a enseñar** (Hammerness et. Al., 2005), a saber:

1.- Que los estudiantes entiendan y piensen la enseñanza de manera diferente respecto a sus experiencias como estudiante:

- Según Méndez Zaballos (2012) se logra a través de procesos de interacción social que modifican y transforman ideas y creencias.
- Según Korthagen, Loughran y Russell (2006) hay que cambiar el foco desde el currículum al aprendiz.
- Darling-Hammond, plantea que el rol más importante de la formación universitaria considera que el profesor se sitúe en el lugar del aprendiz comprendiendo como otorga significado a sus experiencias de aprendizaje. También considera que la comunicación de las altas expectativas promoviendo la convicción de que todos son capaces de aprender y entregando los apoyos que cada uno requiere)

2.- Implica desarrollar en los futuros profesores como un profesional docente y de poner en práctica lo que saben y son capaces de hacer.

- Implica aprender simultáneamente acerca de la enseñanza y acerca del aprendizaje y aprender como la enseñanza impacta en el aprendizaje Korthagen, Loughran y Russell (2006).

3. Requiere entender el conocimiento como algo a “crear” más que como algo ya creado.

-

Hagger y MacIntyre (2006), señalan que a través del desarrollo de hábitos metacognitivos durante y después de sus interacciones pedagógicas con estudiantes y otros pares profesionales se potencia la construcción del aprendizaje profesional situado en la práctica. - Korthagen, Loughran y Russell (2006), consideran que los programas de formación necesitan considerar oportunidades suficientes para una reflexión estructurada con pares y profesores más expertos.

¿Cómo se entiende el aprendizaje profundo en historia?

Según Linda Darling-Hammond los estudiantes a quienes se les enseña para la comprensión son capaces de valorar y defender ideas con un razonamiento riguroso sustentado sobre evidencias, investigar independientemente en torno a un problema, utilizar estrategias provechosas de indagación, realizar trabajos de calidad y satisfacer criterios aceptables en sus resultados escolares. Así como, la utilización que hacen de lo aprendido para resolver problemas con los que no se han encontrado previamente es la mejor demostración de su comprensión. Por ello, los procesos de formación didáctica en los futuros profesores debiese entregar herramientas para que estos en su futuro profesional puedan garantizar más y mejores aprendizajes a todos los estudiantes.

El aprendizaje activo que persigue la comprensión genuina comienza con los contenidos, no con un activismo insulso a base de acciones separadas de los conceptos de las disciplinas como malinterpretan algunos críticos del aprendizaje activo, y trata a las disciplinas como algo vivo, no inerte. Las escuelas que enseñan para la comprensión implican a los estudiantes en hacer un trabajo de escritores, científicos, matemáticos, músicos, escultores y críticos, en contextos tan realistas como sea posible, y utilizan criterios propios de la realización de las diferentes disciplinas como estándares que han de perseguir los profesores y estudiantes. Esto supone:

- Utilización de operaciones cognitivas de alto rango: Los sujetos vayan más allá del mero recuerdo, reconocimiento o reproducción de la información, lo que supondrá evaluar, analizar, realizar síntesis, generar argumentos, ideas y realizaciones concretas.
- Exige que apliquen ideas y habilidades a

contextos significativos: Implica que realicen actividades idóneas para hacerles descubrir razones que les lleven a querer implicarse en actividades auténticas.

- Descansa sobre el aprendizaje previo de los alumnos: Sin por ello dejar de insistir en que vayan desarrollando una comprensión disciplinada y rigurosa. Teniendo en cuenta que partir y terminar con los intereses inmediatos de los estudiantes no es algo que precisamente genere una comprensión profunda, la utilización sensata de los estándares y procedimientos de trabajo han de ser tales que ayuden a que los estudiantes superen sus comprensiones intuitivas de la realidad y vayan progresando hacia el logro de niveles de pensamiento y ejecución que desarrollen sus capacidades y recursos intelectuales.

Un aprendizaje activo y profundo de la naturaleza de la disciplina histórica, de la geografía y de las ciencias sociales se desarrolla por medio de los conceptos que estructuran la disciplina y de las habilidades intelectuales que ésta favorece, con énfasis en la búsqueda de un rendimiento auténtico a través de evidencias del aprendizaje, generando oportunidades para implementar aprendizajes cooperativos. Con actividades cuyo foco sea el aprendizaje del estudiante, focalizando en el análisis de fenómenos sociales, realización de síntesis, establecimiento de argumentos e ideas propias vinculadas a contextos específicos, aplicación de ideas y habilidades a contextos significativos, descubrir razones y argumentos de los fenómenos históricos y sociales. Por tanto, es tarea del proceso de aprendizaje generar comprensiones que superen la intuición de la realidad y se progrese hacia el logro de niveles de pensamiento intelectuales superiores.

En consecuencia, partimos de la idea que para lograr un mejor aprendizaje de la Historia en el mundo escolar, se debe proponer el tratamiento de los contenidos desde la metodología histórica, porque es relevante que los alumnos logren conocer y comprender los métodos a partir de los cuales se construye el conocimiento histórico. Entendemos que este procedimiento representa una estrategia de aprendizaje que permite que los alumnos logren un conocimiento de los procesos de forma significativa, porque la comprensión profunda de los sucesos históricos requiere de la interpretación de fuentes históricas diversas tales como imágenes gráficas y estadísticas⁵. Ello permitirá una valoración y entendimiento efectivo de los acontecimientos ocurridos en el pasado, debido a que es de mayor interés cognitivo que los estudiantes comprendan como podemos conseguir saber lo que pasó, más que la propia explicación o descripción de un hecho o período concreto del pasado¹⁰.

¿Cómo las didácticas específicas se hacen cargo de las competencias profesionales del perfil de egreso?

Considerando que el principal resultado de aprendizaje que se espera alcanzar en estos cursos se relaciona con formar a futuros profesores de historia capaces de diseñar secuencias de enseñanza aprendizaje innovadores, complejos y comprometidos con el aprendizaje de los alumnos, las competencias de formación pedagógica y didáctica establecidas en el perfil de egreso de la carrera de las que se hace cargo el área (ver anexo Syllabus curso de Didáctica de la Historia) se relacionan con:

1. Comprende las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos
2. Conoce los fundamentos y características de los instrumentos curriculares que rigen la enseñanza y el aprendizaje
3. Diseña y evalúa recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la historia

A partir de estas se han considerado los siguientes aprendizajes esperados:

1. Comprende las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos

Relaciona las bases teóricas implicadas en los procesos de transposición didáctica de la historia.

2. Conoce los fundamentos y características de los instrumentos curriculares que rigen la enseñanza y el aprendizaje

Analiza los fundamentos de los referentes curriculares que rigen la enseñanza y el aprendizaje de la historia

⁵ SOTO, Xosé; MAESTRO, Pilar; SÁNCHEZ, Dolores y otros. "Geografía e Historia, Manifiesto sobre la enseñanza de la Historia". En *Revista Íber Didáctica de las Ciencias Sociales* (28). Abril 2001. p. 79. ¹⁰ PRATS, Joaquín. SANTACANA, Joan, *Op. Cit.*, p. 18.

3. Diseña y evalúa recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la historia

Analiza estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la adquisición de habilidades intelectuales superiores en historia

Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje más pertinentes para el desarrollo del aprendizaje de la historia

Diseña y evalúa recursos y materiales didácticos innovadores y significativos para el aprendizaje de la historia.

A partir de la modificación curricular 2015 (ver cuadro Plan de Estudios), se considera que la Práctica Docente Intermedia tiene como foco principal la didáctica del contenido disciplinar. Por ello, es de vital importancia que el profesor en formación cuente con experiencias formativas que le permitan conocer y comprender los contextos, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. Esto, le permitirá formular metas y diseñar secuencias de aprendizaje y recursos didácticos para la diversidad de estudiantes y coherentes con el proyecto institucional y el marco curricular. Lo cual implica alcanzar los siguientes objetivos:

Etapa Inicial:

1) Conocer al sujeto que aprende y su contexto.

- Conocer el proyecto educativo institucional.
- Identificar características de los estudiantes que dan cuenta de la diversidad en su grupo.
- Describir y reflexionar sobre las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, las formas de aprender e interactuar en el aula.

2) Conocer las metas de aprendizaje que define el profesor de aula para sus estudiantes.

- Conocer las bases curriculares del nivel de enseñanza que le corresponde a su grupo curso.
- Identificar los elementos que ponen en juego los estudiantes para alcanzar las metas propuestas.
- Analizar cómo responden los estudiantes a los recursos didácticos que dispone el profesor para promover sus aprendizajes.

3) Aprender de la observación del clima de aula donde realiza su práctica.

- Identificar y analizar a la luz de referentes teóricos, los elementos que obstaculizan o favorecen el clima pedagógico en el aula.
- Reflexionar sobre la manera en que los elementos identificados se asocian al aprendizaje de los estudiantes.

Etapa de Implementación:

4) Reconocer la relación entre las características de los estudiantes en el aula y sus respuestas a las actividades de aprendizaje.

- Utilizar referentes teóricos para fundamentar las propuestas de actividades de aprendizaje.
- Diseñar situaciones de aprendizaje, considerando materiales y estrategias de aprendizaje para el sector curricular que le corresponda.
- Implementar estrategias de aprendizaje en el sector curricular correspondiente en el contexto escolar.
- Identificar cómo y cuánto los estudiantes se involucran en las distintas actividades de aprendizaje propuestas.
- Analizar trabajos, cuadernos y productos de los estudiantes y sacar conclusiones acerca de sus aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.

5) Conocer los problemas que afectan el aprendizaje.

- Describir problemas y dificultades que emergen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también los elementos que los facilitan o lo promueven.
- Identificar y analizar las estrategias que como profesor practicante emplea para enfrentar los problemas.
- Reflexionar acerca de nuevas estrategias para enfrentar los problemas emergentes.
- Generar disposiciones profesionales para enfrentar espacios de incertidumbre en el aula.
- Ajustar la planificación tomando decisiones a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y comunicar sus análisis y conclusiones acerca del impacto de su enseñanza.

Etapa Final

6) Reflexionar sobre el sentido de la profesión docente y la formación de la identidad profesional.

- Identificar y describir las principales responsabilidades docentes del profesor de especialidad asociándolas al perfil de su carrera, el marco de la buena enseñanza y características de profesores efectivos en su ámbito disciplinario.
- Reflexionar sobre el sentido de la profesión docente y re significar las propias concepciones acerca de la profesión docente con lo aprendido durante la práctica.
- Autoevaluar su desempeño profesional y establecer prioridades para su desarrollo profesional y reflexionar sobre el sentido de su rol profesional y los valores que lo sustentan.

Orientaciones para la enseñanza de la historia

En éste sentido, sabemos que las habilidades propias de la Historia, de la Geografía y de las Ciencias Sociales⁶, corresponden a desarrollos intelectuales que catapultan a los estudiantes a niveles mayores de cognición y complejidad del pensamiento. Estas permiten el análisis complejo de los hechos históricos, posibilitando la comprensión de la realidad actual por parte de los estudiantes. Intelectualmente, ayudan y aclaran las concepciones sobre el mundo y los individuos, sobre la convivencia y la realidad cívica de un país y por qué se actúa de esta u otra forma⁷.

En esta difícil tarea de transposición de la ciencia histórica a las aulas de Secundaria nos ha interesado particularmente conocer, en relación a nuestro tema de estudio, la selección de los contenidos temáticos de la Transición que realizan los docentes, pero también, y muy especialmente, el tipo de fuentes históricas utilizadas, así como el tratamiento didáctico que realizan con ellas. Porque, como afirma Prats, no debemos olvidar que la selección de los contenidos históricos debe hacerse con criterios que compaginen los objetivos educativos con el respeto a la coherencia y a la explicación histórica conseguida por el método histórico, lo que implica que la historia enseñada debe incorporar los avances de la ciencia histórica, pero es evidente que este principio general debe

⁶ El Ministerio de Educación de Chile ha definido siete habilidades cognitivas que desarrolla la enseñanza y el aprendizaje de la historia: La comprensión de la temporalidad y de la historicidad, La comprensión de la dimensión espacial, Búsqueda y organización de la información, Uso de conceptos en Historia y Ciencias Sociales, Comprensión y empatía histórica, Aceptación de la pluralidad, Actitud de Reflexión Crítica y Propositiva y Habilidades Comunicativas.

⁷ VASQUEZ LARA, Nelson. "Las Implicancias del Cambio curricular". Columna de Opinión, Diario La Tercera, Grupo Editorial Copesa, [en línea] Edición del Día Lunes 22 de noviembre del 2010. Disponible en Internet: <http://www.papeldigital.info/lt/2010/11/22/01/jpg/01/009.jpg> [Fecha de consulta: 13 de Diciembre del 2012].

ser matizado, debido a que una directa dependencia de la educación respecto a las teorías históricas, no siempre facilita la correcta incorporación de este saber en los aprendizajes escolares.⁸

Prats y Santacana en su tratado *Enseñar Historia* consideran que es más interesante que los estudiantes *comprendan como podemos conseguir saber lo que pasó* que la propia explicación de un hecho o período concreto del pasado, lo que implica valorar los procedimientos propios de la enseñanza de la historia, reconociendo la importancia que tiene para la construcción del conocimiento histórico, el *trabajo del método propio de los historiadores*. Por lo cual debemos considerar que la comprensión histórica requiere de la *interpretación de textos, imágenes gráficas y estadísticas, del planteamiento de hipótesis, del análisis de la intencionalidad de los actores*, etc. Lo que implica la utilización de los procedimientos en la enseñanza de la Historia, tales como:

- ⇒ Identificación, uso y proceso de fuentes históricas a fin de obtener información histórica
- ⇒ Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico
- ⇒ Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia
- ⇒ Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias
- ⇒ Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación de proceso
- ⇒ Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación de estructura

De esta manera, la literatura ha enfatizado tres focos análisis para enfrentar el aprendizaje de la Historia y de las Ciencias Sociales: la adquisición de conceptos, el razonamiento multicausal y el aprendizaje a partir de textos, fuentes o evidencias históricas, relacionado con el trabajo heurístico de fuentes históricas (significación histórica de los documentos) a través del la investigación histórica (formulación y explicación de Hipótesis) para generar una comprensión de la naturaleza de la historia. En este sentido, podemos expresar que las competencias que debiesen desarrollar los docentes en formación⁹ relacionadas específicamente con el área de la historia y ciencias sociales, se relacionan con:

- Determinar la confiabilidad de las fuentes
- Investigar fuentes históricas
- Distinguir entre fuentes primarias y fuentes secundarias
- Identificar sesgos y puntos de vista en las fuentes
- Contrastar diversas fuentes y corroborar evidencias
- Demostrar la capacidad de conducir una investigación usando diversas fuentes
- Usar fuentes electrónicas
- Entender el concepto de la causalidad histórica
- Evaluar la significación de las relaciones causa-efecto
- Evaluar los argumentos lógicos del presente
- Evaluar la significación de lo económico y las influencias geográficas en la historia
- Establecer conclusiones históricas sobre la influencia de los individuos y de los movimientos sociales
- Demostrar la empatía histórica, es decir, la capacidad de entender los motivos, las intenciones, las
- Esperanzas y los miedos de las personas

⁸ PRATS, Joaquín. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. 1a. ed. México: Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 65

⁹ VÁSQUEZ LARA, Nelson; MONTECINOS, Carmen. En IBER. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº 52. Barcelona, 2007, Pp. 18-29.

- Aplicar el conocimiento de la historia a situaciones actuales
- Demostrar un conocimiento de las oportunidades que brinda el estudio de la historia
- Desarrollar habilidades históricas del pensamiento: cambio y permanencia, reconocimiento cronológico
- Contextualizar, comprender y analizar la literatura histórica
- Construir narrativas y realizar interpretaciones históricas
- Formular preguntas e hipótesis históricas bajo múltiples perspectivas y usando diversas fuentes
- Analizar y contrastar la información histórica, incluyendo datos contradictorios, fuentes primarias y secundarias para apoyar o para rechazar hipótesis
- Interprete las tradiciones y las leyendas orales
- Evaluar hechos históricos dentro de su contexto social, político y económico, probando su credibilidad

En este mismo aspecto, las competencias relacionadas con la construcción del pensamiento histórico incorpora el desarrollo del pensamiento cronológico y espacial, la investigación, las evidencias y los puntos de vista, así como la interpretación histórica.

Pensamiento cronológico y espacial.

- Comparar el presente con el pasado, evaluando las consecuencias de los acontecimientos y de las decisiones y determinando las lecciones que pueden ser aprendidas a partir de los hechos del pasado.
- Analizar cómo el cambio sucede en

diferentes momentos y en diversas horas; entienden que algunos aspectos pueden modificarse mientras que otros siguen siendo iguales; y entienden que el cambio es complicado y afecta no solamente a las tecnologías y la política sino también a los valores y las creencias.

- Utilizar mapas y documentos para interpretar el movimiento humano, considerando patrones domésticos, procesos migratorios internacionales, cambios ambientales, cambios de las preferencias de los individuos y fricciones de desarrollo entre los grupos poblacionales y la difusión de las ideas, innovaciones tecnológicas y de las mercancías.
- Relacionar sucesos actuales con las características físicas y humanas de lugares y regiones.

La investigación, las evidencias y los puntos de vista.

- Distinguir los argumentos válidos de una interpretación histórica y descartar las posiciones engañosas.
- Identificar los sesgos y los prejuicios en las interpretaciones históricas.
- Evaluar en las discusiones de los historiadores distintas interpretaciones del pasado, incluyendo las evidencias que los autores usan en los análisis y las distinciones que realizan entre las generalizaciones y las simplificaciones.
- Construir y probar hipótesis; recoger, evaluar y emplear la información de fuentes primarias y secundarias múltiples; y aplicarlas en las presentaciones orales y escritas.

La interpretación histórica.

- Demostrar las conexiones y causalidades entre los acontecimientos históricos particulares y las tendencias sociales, económicas y políticas más generales.

- Reconocer la complejidad de las causas y de los efectos históricos, considerando las limitaciones en determinadas causas y efectos.
- Interpretar los acontecimientos del pasado dentro de su contexto, de las normas y valores actuales
- Entender el significado, la implicación y el impacto de los acontecimientos históricos y reconocer que los acontecimientos habrían podido tomar otras direcciones.

Resultados de aprendizaje de los estudiantes

Los cursos se establecen como espacio de reflexión teórica y construcción práctica en torno a la Didáctica de la Historia como un área de conocimiento y de investigación científica, generadora de propuestas de enseñanza-aprendizajes considerando que el estudio de la historia, en toda su complejidad, supone el uso del pensamiento abstracto formal al más alto nivel, desarrollo cognitivo superior y complejo¹⁰, por tanto, las actividades diseñadas para los futuros docentes buscan prepararlos para enfrentar los procesos de aprendizaje escolar que cada vez más son desafiantes y complejos desde el ámbito cognitivo, sobre todo considerando que en la enseñanza de la historia los hechos del pasado se interpretan a menudo en el marco de una compleja red de relaciones multicausales¹¹.

Así las actividades están diseñadas con la finalidad de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje activo, significativo y profundo, apuntando a que aprendan a estructurar estratégicamente su conocimiento a partir, por ejemplo, del desarrollo de habilidad de resolución de problemas y situaciones hipotéticas, todos ejercicios de conflicto cognitivo que permiten generar aprendizajes. Para Eggen y Kauchak¹² los denominados problemas deben parecer discrepantes, específicos y contener una comparación para ser eficaces, los cuales permitirían desarrollar estructuras de habilidades de pensamiento, que apunten a transformar conocimiento para aplicarlo en diferentes instancias o contextos. Además, cuando los estudiantes usan múltiples fuentes para investigar cuestiones históricas en contexto de clases más abiertos y participativos, es decir menos directivos, demuestran un alto nivel de compromiso y motivación con aquello que aprenden, mientras desarrollan el análisis y la capacidad de razonamiento.¹⁸

¹⁰ PRATS, Joaquín. *Enseñar Historia: Notas para una didáctica innovadora*. 1 a. ed. Mérida: Editorial Junta de Extremadura. p. 44

¹¹ CARRETERO, Mario (et al.). *Op. Cit.*, (2008). p. 135

¹² EGGEN, Paul; KAUCHAK, Donald. *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. 2a. ed (reimpresión). México D.F.: Editorial Fondo de cultura económica. 2005. p. 351. 18 BARTON, Keith c. *Op. Cit.*, (2010). p.101.