



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

NOMBRE ASIGNATURA	: <b>PRACTICA DOCENTE INTERMEDIA</b>
CLAVE ASIGNATURA	: PRA-300
CRÉDITOS	: 3
PROFESOR	: Cinthia Peña Hurtado <a href="mailto:penahurtado.c@gmail.com">penahurtado.c@gmail.com</a> Gabriela Vásquez Leyton <a href="mailto:gabriela.vasquez@pucv.cl">gabriela.vasquez@pucv.cl</a>
HORAS SEMANALES	: 6 hrs. /16 semanas (Teóricas: 2 / Prácticas: 4)
PREREQUISITOS	: PRA 100 / HIS 511
SEMESTRE	: 1er. Semestre 2016
HORARIOS DE ATENCIÓN	: Lunes 16.00-17.00 hrs. / Miércoles 12.00-13.00 hrs.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Práctica Docente Intermedia tiene como foco principal la didáctica del contenido disciplinar. Por ello, es de vital importancia que el profesor en formación cuente con experiencias formativas que le permitan conocer y comprender los contextos, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. Esto, le permitirá formular metas y diseñar secuencias de aprendizaje y recursos didácticos para la diversidad de estudiantes y coherentes con el proyecto institucional y el marco curricular.

Esta práctica docente contempla la siguiente distribución horaria:

**4 horas pedagógicas semanales de interacción en el aula en el centro educativo asignado en un período de 16 semanas:** En ellas se espera que los profesores en formación colaboren de manera conjunta con el profesor mentor y con su compañero, haciéndose cargo de la planificación e implementación de una unidad de aprendizaje, utilizando una estrategia de aprendizaje histórico.

**2 horas pedagógicas de taller semanal en la universidad:** En esta instancia se analizarán las experiencias docentes de los profesores en formación a la luz de la bibliografía especializada con el fin de contrastarla con la realidad escolar. La reflexión en y sobre la práctica docente así como su problematización favorece la emergencia de focos para la indagación, contribuyendo en la búsqueda de respuestas teóricas que le permitan al profesor en formación informar su experiencia práctica.

**2 horas pedagógicas de taller mensual en el centro escolar:** En este taller participan practicantes, profesores de la universidad y profesores del aula, constituyendo un espacio de aprendizaje compartido para analizar las distintas experiencias de aprendizaje disciplinar que tienen los estudiantes, las problemáticas que surgen de las interacciones en el aula y compartir las experiencias formativas que sirven para profundizar en procesos de reflexión sobre el desempeño profesional.

#### **1 hora pedagógica mensual de retroalimentaciones para análisis de desempeños específicos**

Luego del análisis de los videos de desempeños específico, los profesores de la universidad realizarán la retroalimentación a los profesores en formación.

#### **1 hora pedagógica quincenal de acompañamiento en elaboración de informes: (ayudantía)**

El producto de evaluación que contempla esta práctica docente intermedia se relaciona con un portafolio de evidencias estructurada en informes que se trabajaran en conjunto a los ayudantes del curso.



## OBJETIVOS

### **Etapa Inicial:**

#### **1) Conocer al sujeto que aprende y su contexto.**

- Conocer el proyecto educativo institucional.
- Identificar características de los estudiantes que dan cuenta de la diversidad en su grupo.
- Describir y reflexionar sobre las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, las formas de aprender e interactuar en el aula.

#### **2) Conocer las metas de aprendizaje que define el profesor de aula para sus estudiantes.**

- Conocer las bases curriculares del nivel de enseñanza que le corresponde a su grupo curso.
- Identificar los elementos que ponen en juego los estudiantes para alcanzar las metas propuestas.
- Analizar cómo responden los estudiantes a los recursos didácticos que dispone el profesor para promover sus aprendizajes.

#### **3) Aprender de la observación del clima de aula donde realiza su práctica.**

- Identificar y analizar a la luz de referentes teóricos, los elementos que obstaculizan o favorecen el clima pedagógico en el aula.
- Reflexionar sobre la manera en que los elementos identificados se asocian al aprendizaje de los estudiantes.

### **Etapa de Implementación:**

#### **4) Reconocer la relación entre las características de los estudiantes en el aula y sus respuestas a las actividades de aprendizaje.**

- Utilizar referentes teóricos para fundamentar las propuestas de actividades de aprendizaje.
- Diseñar situaciones de aprendizaje, considerando materiales y estrategias de aprendizaje para el sector curricular que le corresponda.
- Implementar estrategias de aprendizaje en el sector curricular correspondiente en el contexto escolar.
- Identificar cómo y cuánto los estudiantes se involucran en las distintas actividades de aprendizaje propuestas.
- Analizar trabajos, cuadernos y productos de los estudiantes y sacar conclusiones acerca de sus aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.

#### **5) Conocer los problemas que afectan el aprendizaje.**

- Describir problemas y dificultades que emergen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también los elementos que los facilitan o lo promueven.
- Identificar y analizar las estrategias que como profesor practicante emplea para enfrentar los problemas.
- Reflexionar acerca de nuevas estrategias para enfrentar los problemas emergentes.
- Generar disposiciones profesionales para enfrentar espacios de incertidumbre en el aula.
- Ajustar la planificación tomando decisiones a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y comunicar sus análisis y conclusiones acerca del impacto de su enseñanza.

### **Etapa Final**

#### **6) Reflexionar sobre el sentido de la profesión docente y la formación de la identidad profesional.**

- Identificar y describir las principales responsabilidades docentes del profesor de especialidad asociándolas al perfil de su carrera, el marco de la buena enseñanza y características de profesores efectivos en su ámbito disciplinario.
- Reflexionar sobre el sentido de la profesión docente y re significar las propias concepciones acerca de la profesión docente con lo aprendido durante la práctica.
- Autoevaluar su desempeño profesional y establecer prioridades para su desarrollo profesional y reflexionar sobre el sentido de su rol profesional y los valores que lo sustentan.



## METODOLOGÍA

Semanalmente los profesores en formación participan de un taller en la universidad, en este espacio reflexionan de manera conjunta acerca del proceso desarrollado, considerando las etapas: inicial, implementación y final. La distribución temporal de cada una de estas etapas es la siguiente:

Semana	Actividad	Observaciones
1-2	<p>Los profesores en formación, conocen el PEI, del establecimiento y se insertan en la cultura escolar.</p> <p>Observan y comprenden cómo los estudiantes aprenden el contenido disciplinar, por ejemplo: ¿qué hacen?, ¿qué preguntan?, ¿cómo se motivan?, ¿cuáles son sus disposiciones?</p>	<p><i>Considerando que el foco de la práctica está puesto en cómo los profesores en formación aprenden a enseñar el contenido disciplinar, es fundamental establecer focos de observación inicial relevantes, para considerarlos en la planificación, implementación y evaluación de la propuesta</i></p>
3 - 4	<p>Los profesores en formación participan en el proceso de preparación de la enseñanza y colabora activamente junto a su par en la implementación bajo la dirección y supervisión del profesor de aula.</p>	<p><i>Entre los factores prioritarios y progresivos en la planificación se deben establecer aquellas habilidades de enseñanza que el profesor en formación debe desarrollar en cada momento de la clase.</i></p>
5 - 6	<p>Los profesores en formación planifican una experiencia de enseñanza y de aprendizaje en conjunto con su par y la implementan bajo la supervisión del profesor de aula.</p>	<p><i>En relación a la implementación se debe cautelar la diversificación de estrategias para el aprendizaje de todos los estudiantes y una propuesta evaluativa para monitorear el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y al finalizar el desarrollo de la unidad, que incorpore modalidades e instrumentos diversos congruentes con las metas, las actividades de aprendizaje y las adaptaciones curriculares.</i></p>
7 - 14	<p>Los profesores en formación planifican e implementa por sí sólo a la vista del profesor de aula.</p>	<p><i>En las semanas que siguen (7-14) cada uno de los profesores en formación planifica, implementa y evalúa, en forma independiente una propuesta de aprendizaje. (cuatro semanas cada uno) El profesor de aula cumple el rol de observador no participante y su compañero(a) en formación, apoya las actividades, cumpliendo un rol de amigo crítico.</i></p>
15 - 16	<p>Los profesores en formación reflexionan sobre el sentido de la profesión docente y la formación de la identidad profesional del profesor de Historia.</p>	



## PRODUCTOS DE EVALUACIÓN

Junto con lo anterior, los profesores en formación deben desarrollar procesos de análisis permanentes y sistemáticos respecto a la acción pedagógica desarrollada y sus principales dificultades y fortalezas. Para ello, consignan sus reflexiones en los informes de evidencia de su desempeño profesional que se entregarán en dos instancias evaluativas (formativa y sumativa) a través de la plataforma que la universidad ha dispuesto para ello ([www.seprad.ucv.cl](http://www.seprad.ucv.cl))

### Portafolio de Protocolos de Evaluación: (Tutor evalúa)

- N°1: Contextualización de la enseñanza (15%): 07 de abril (formativa) / 28 de abril (sumativa)
- N°2: Coevaluación de contextualización de la enseñanza (5%): 28 de abril
- N°3: Planificación y evaluación de aprendizajes (20%): 12 de mayo (formativa) / 26 de mayo (sumativa)
- N°4: Coevaluación de Planificación y evaluación de aprendizajes (5%): 26 de mayo
- N°6: Autoevaluación (5%): 23 de Junio
- N°7: Análisis de aprendizaje del estudiante (10%): 09 de junio (formativa) / 23 de junio (sumativa)

### Implementación (Tutor y mentor)

- Protocolo N°5: Evaluación del profesor de aula<sup>1</sup> (15%): 23 de junio
- Desempeños específicos (15%): 23 de junio
  - Activación del aprendizaje.
  - Modelización de la enseñanza.
  - Gestión del aprendizaje.
  - Retroalimentación.

La entrega de estos informes de evidencias será solo a través de la **PLATAFORMA SEPRAD, NO SE RECIBIRÁN INFORMES FUERZA DE PLAZO NI A TRAVÉS DE OTRO FORMATO**. La no entrega del informe se consignará con nota 1.0 y significará el impedimento de entregar los informes sucesivos. En consecuencia a ello, reprobó de manera automática la práctica docente intermedia.

### Examen: 07 de julio

- Los alumnos con nota bajo 4.0 reprobó el curso sin tener derecho de presentarse a examen.
- Los alumnos con calificación entre 4.0 y 5.9 se presentarán a examen, dependiendo del resultado de este cada alumno aprobará o reprobó el curso.
- El examen final vale un 50% de la nota final del ramo.

Adicionalmente se exige:

- Asistencia a la práctica en el centro educativo (100%)
- Asistencia a tutorías, taller universidad y taller centro educativo (80%)
- El no cumplimiento de estos requerimientos significará la reprobación automática del profesor en formación.
- La inasistencias se deben justificar a través de la secretaria de docencia, según los mecanismos establecidos por el Instituto de Historia.
- Las clases comenzarán en el horario acordado por el Instituto de Historia, en caso de llegar atrasados, los alumnos deberán esperar a que la Profesora abra la puerta, esto se realizará 15 minutos después de comenzada la clase (esto se hará con el objetivo de no interrumpir la clase y respetar el proceso de enseñanza de los alumnos que si han llegado a la hora debida), llegar después de los 15 minutos, significará quedar fuera de la clase.

## CENTROS DE PRÁCTICAS

- Colegio Rubén Castro de Valparaíso
- Liceo Juan XXIII El Belloto
- Colegio Agustín Edwards de Valparaíso
- Colegio José Cortés Brown de Recreo

---

<sup>1</sup> Es responsabilidad del profesor en formación entregar la evaluación del profesor mentor en la fecha indicada.



## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. UNICEF, ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en situaciones de pobreza. Disponible en: [http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas\\_efectivas/escuela%20efectivas.pdf](http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf)
2. MINEDUC (2013): Análisis de proyectos educativos de los establecimientos educacionales chilenos.
3. MONSALVE, Yulieth; PÉREZ, Eliana. "El diario pedagógico como herramienta para la investigación". En *Itinerario educativo*, año xxvi, n° 60, 2012, p. 117-128.
4. DARLING- HAMMOND, Linda. *El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos*. Editorial Ariel, 2001. Capítulo: *Que es lo que realmente importa en la enseñanza* (370.1 DAR)
5. PERKINS, David: *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la gente*. Editorial Gedisa, España, 2008. Capítulo 1: *La escuela inteligente*, pp. 15-29.
6. MARZANO, Robert; PICKERING, Debra. *Dimensiones del aprendizaje*. Editorial ITESO, México, 2005 (2ª edición) Dimensión 2: *Actitudes y percepciones*, pp. 42-112.
7. EGGEN, Paul y KAUCHAK, Donald: *Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Editorial FCE, 2010, pp. 245-278. (El modelo de Enseñanza Directa).
8. DALONGEVILLE, Alain. *Noción y práctica de la situación-problema en historia*. En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2003, N°2, pp. 3-12.
9. JOHNSON, David W. JOHNSON, Roger T. HOLUBEC, Edythe J. *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Editorial Paidós, Argentina, 1999.
10. HUBER, Michel. "La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia". En *Revista Enseñanza de las ciencias sociales*, 2004, n°3, pp. 29-38.
11. CORNEJO, José; FUENTEALBA Rodrigo (Editores) *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿Qué las hace eficaces?*, Editorial pp. 13- 141.
12. PAGÈS, Joan. "Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia". En *Miradas a la historia: reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis*, N° 2004, pp. 155-178
13. STONE, Martha. *La enseñanza para la comprensión*. Editorial Paidós. 1999. Cap. 3 y 4, pp. 95-165.
14. PERRENOUD, Philippe. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Capítulo 9 (Práctica reflexiva e implicación crítica) y capítulo 10 (La práctica reflexiva: entre la razón pedagógica y el análisis del trabajo). Pp.183-210.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

1. BARELL, John. *El Aprendizaje basado en problemas*, Editorial Manatí, Buenos Aires, Argentina, 1999.
2. CANO, Soraya. "Reflexión y análisis de la práctica en los docentes en formación. ¿Proceso individual o colectivo?". En *Revista Escuela Normal de Tlalnepantla*, N°2, 2012.
3. VASQUEZ, Nelson. MONTECINOS, Carmen. "Las Competencias específicas de los profesores de historia y ciencias sociales". En *Revista Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2007, N°52, p. 18-28.
4. VAIN, Pablo Daniel. "El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos". En *Perfiles Educativos*, vol. XXV, n° 100, 2003, pp. 56-78.
5. Marco o base curricular disciplinar del nivel correspondiente. Disponibles en: [www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)
6. DARLING- HAMMOND, Linda. *El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos*. Editorial Ariel, 2001. (370.1 DAR)
7. GERVER, Richard. *Crear Hoy La Escuela Del Mañana: La Educación y el Futuro de nuestros hijos*. Ediciones SM, UE, 2012. [http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2012/05/139934\\_Crear-hoy-la-escuela-del-mañana2.pdf](http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2012/05/139934_Crear-hoy-la-escuela-del-mañana2.pdf)
8. MINEDUC (2001) Marco para la Buena Enseñanza
9. MONTECINOS, C., SOLÍS, M., CONTRERAS, M., RITTERSHAUSSEN, S. (2009). *Muestras de desempeño docente: instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza y su impacto en el aprendizaje*. Ediciones PUC: Santiago de Chile.
10. MARCELO, C. *Formación del profesorado para el cambio educativo*, EUB, Barcelona, 1995.
11. PAGÉS, J., "¿Qué maestros necesitamos para hacer frente a los retos del futuro?", Barcelona, 1999. Disponible en: [https://www.academia.edu/5230092/PAG%C3%88S\\_J.\\_1998\\_Qu%C3%A9\\_maestro\\_necesitamos\\_para\\_hacer\\_fre](https://www.academia.edu/5230092/PAG%C3%88S_J._1998_Qu%C3%A9_maestro_necesitamos_para_hacer_fre)



- nte a los retos del futuro Universitat Aut%C3%B2noma de Barcelona. Profesor Titular de Universidad de Did%C3%A1ctica de las Ciencias Sociales
12. PÉREZ GÓMEZ, A., "La formación del docente como intelectual comprometido", Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, Barcelona, N° 8/9, 1993. Disponibles en: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=597](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=597)
  13. PERRENOUD, Philippe. *Diez Nuevas Competencias Para Enseñar*. Invitación Al Viaje". Editorial Graó 2004.
  14. ROBINSON, Ken. *El Elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*, Editorial Grijalbo, 2009. Disponible en: <http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umnh/Leer%20escribir%20PDF%202014/El%20elemento%20de%20Ken%20Robinson.pdf>
  15. ROCKWELL, E. "La escuela cotidiana", Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1995. (370.78 ROC)
  16. ROCKWELL, E. "La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso". Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. 1995 (370.12 ROC)
  17. SALINAS, D., "El oficio de maestro. De la vocación a la reflexión", Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, Barcelona, N°10, 1993. Disponibles en: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=622](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=622)
  18. SCHON, Donald. *La formación de profesores reflexivos*, Editorial Paidós, Barcelona, 1992. (378.013 SCH)
  19. VAELO ORTS, Joan. *Cómo dar clase a los que no quieren*. Editorial GRAO. 2007.
  20. ZABALA, Antoni. "¿Cómo enseñar? El análisis de la práctica educativa", Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, Barcelona, N° 18, 1996. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_3/nr\\_46/a\\_669/669.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_669/669.html)
  21. BARTON, Keith C. "Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia". En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, año 2010, n° 9, págs. 97-114.
  22. CARRETERO, Mario & Otros. "La Construcción del conocimiento histórico". En *Propuesta Educativa*, n°39, Año 22, Jun. 2013, Vol 1, págs. 13 -23.
  23. MUÑOZ, Ignacio & OSANDÓN, Luis (comp.) *La didáctica de la Historia y la formación de ciudadanos del mundo actual*. Santiago: DIBAM, 2013.
  24. VALLEDOR, Laura. "La Comprensión del tiempo histórico en estudiantes chilenos", En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, año 2013, n° 12, págs. 3-12.
  25. BAIN, Robert. "Cómo aprenden los estudiantes historia en el aula de clases". National Research Council, 2006
  26. BOJ, Isabel; POBLADOR, Eva; CASTELLANO, Nuria. "El taller de Historia en el aula". En *Revista Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N° 43, 2005, págs. 24-34.
  27. CISTERNA, Francisco. "La enseñanza de la historia y curriculum oculto en la educación chilena". En *Reflexiones pedagógicas*, N°23, 2004, págs. 48-59.
  28. MINEDUC, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Orientaciones didácticas. Disponible en: <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-14605.html>
  29. HUBER, Michael, "La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia" En <http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126179>
  30. PRATS, Joaquín. *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*, JUNTA DE EXTREMADURA, 2001. Primera Parte: Estudio de caso como método para el aprendizaje de los contenidos históricos" Pág. 53-58.
  31. TREPAT, Cristofol & otros. Los procedimientos en Historia: secuenciación y enseñanza, Revista IBER, Editorial Grao, Págs. 31-51.
  32. MINEDUC "Orientaciones para planificar el aprendizaje" Ver en: <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-14601.html>
  33. FLÓREZ, María Teresa "Distinción entre planificación y diseño de enseñanza" Ver en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=191198>
  34. MURPHY, Julia. *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Barcelona: Editorial Grao. 2011.
  35. FELIÚ, María & Hernández, Xavier. *12 ideas claves. Enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Editorial Grao: 2011.
  36. BELLEI, Cristián; VALENZUELA, Juan Pablo y VANNI, Xavier. *Lo Aprendí en la Escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?*, LOM editores, Santiago, 2015.
  37. LEE, Peter. "La imaginación histórica", *Memoria y sociedad* Vol. 8, no. 17 (Jun. 2004), p. 87-111.