



PROPUESTA PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	PRÁCTICA DOCENTE INICIAL
Sigla y clave	PRA-100
Créditos	3
Semestre	4° SEMESTRE
Área curricular a la que pertenece	
Horas totales pedagógicas semestrales	162 hrs. Pedagógicas 80 horas semestrales en el centro de práctica (Horas por 16 semanas lectivas) 16 horas: Triadas Formativas 16 Horas: Talleres en la Universidad 50 horas: Trabajo personal
Horas pedagógicas teóricas presenciales	0
Horas pedagógicas prácticas presenciales	5
Horas pedagógicas laboratorio presenciales	
Horas pedagógicas ayudantía presenciales	
Horas de estudio personal (trabajo autónomo)	4
N° decreto programa de estudio	11/2015
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Docente	Paula Soto- Óscar Valenzuela- Andrés Troncoso
Ayudante	Alison Díaz

II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

La Práctica Docente Inicial constituye la primera aproximación formal del profesor en formación al mundo escolar. En esta asignatura conoce y se familiariza, primero, con el contexto en que se inserta el colegio; la cultura escolar, juvenil y del aula. Por otra parte, participa activamente en actividades de aprendizaje diseñadas por el docente de aula. Esta instancia se constituye, por tanto, en un espacio de aprendizaje compartido para analizar las respuestas afectivas, sociales, motivacionales de los estudiantes a las actividades de aprendizaje y problematizar las interpretaciones de estas respuestas desde la perspectiva del cómo aprenden los estudiantes a partir de las interacciones en el aula.

Para el desarrollo de la práctica, los profesores en formación se organizan en grupos de 5 o 6 integrantes a los que se les asigna un subgrupo en un curso de su especialidad. Cada uno de los integrantes acompaña el aprendizaje de los estudiantes de su subgrupo.

El desarrollo de esta práctica implica tres instancias formativas: apoyo a un subgrupo de estudiantes de un curso en el establecimiento; triadas en los centros escolares, en las cuales participan los profesores en formación, el profesor de la universidad; y el profesor mentor y talleres quincenales en la Universidad.

La construcción de su profesionalidad docente exige mirar con conciencia crítica lo que sucede en su contexto, entendido como escuela y aula y en su propio ejercicio profesional con el fin de re significar sus propias concepciones educativas respecto a cómo aprenden sus estudiantes y colaborar de manera positiva al logro de la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional.

Al finalizar este curso los profesores en formación deberán ser capaces de comprender cómo aprenden los estudiantes en el aula y evaluar qué factores extraescuela e intraescuela son prioritarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias asociadas a la Práctica Docente Inicial son las siguientes:

C1: Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.

C5: Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.

C8: Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.

C9: Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza las características particulares de los estudiantes de su subgrupo, evaluando la influencia de la interacción entre pares en el aprendizaje.
- Reconoce los factores prioritarios que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes que atiende en su subgrupo, a partir del análisis de diversas evidencias.
- Reflexiona sobre la relación entre la diversidad de estudiantes y su respuesta a las actividades propuestas por el docente, considerando metas y recursos definidos de aprendizaje.
- Utiliza diferentes niveles de reflexión con la finalidad de analizar factores contextuales que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconoce el impacto de los factores extraescuela en el sujeto que aprende y su contexto.
- Reflexiona sobre la manera en que los factores extra e intraescuela se asocian al aprendizaje de los estudiantes, considerando estilos de aprendizaje, la emocionalidad y la motivación.

IV. CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p>Unidad: Factores intraescuela: Aula</p> <ul style="list-style-type: none">● Factores prioritarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">● Trabajo Colaborativo y sus estrategias asociadas<ul style="list-style-type: none">● Estilos de aprendizaje● La emocionalidad de los estudiantes en situación de aprendizaje.● Interacciones pedagógicas en aula.● Motivación frente a actividades y recursos de aprendizaje.● Cultura infantil y/o juvenil.	<p>Unidad: Reflexión, un camino para la construcción del saber pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none">● Definición de reflexión pedagógica● Tipología de la reflexión pedagógica.<ul style="list-style-type: none">● Ciclos de reflexión (Korthagen)● Herramientas que favorecen la reflexión sobre el quehacer pedagógico
<p>Unidad: Factores extra e intraescuela: organización escolar</p> <ul style="list-style-type: none">● Variables extraescuelas<ul style="list-style-type: none">● Contexto familiar: nivel socioeconómico y educativo, entre otros.● Contexto sociocultural: ubicación geográfica e índice de vulnerabilidad del establecimiento, entre otros.● Variables Intraescuela<ul style="list-style-type: none">● Cultura escolar	

- Directivos: Gestión y liderazgo.
- Docentes: construcción de su profesionalidad.

V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Integrarse a una comunidad educativa asumiendo normativas, reglamentos y compartiendo las responsabilidades institucionales.
- Mediar el desarrollo de las actividades de aprendizaje desarrolladas por el mentor en su subgrupo.
- Escribir reflexiones durante el proceso de práctica.
- Participar en reuniones de triadas formativas en el centro de práctica.
- Participar en talleres de reflexión en la universidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(70%) Portafolio de Protocolos de evidencia: (Tutor evalúa)

- Contextualización (30%)
- Reflexión sobre la enseñanza (30%)
- Autoevaluación (10%)

(30%) Implementación (mentor evalúa)

- Evaluación del profesor de aula.

Adicionalmente se exige:

- Asistencia a la práctica en el centro educativo (100%)
- Asistencia a tutorías, taller universidad y taller triada formativa (100 %)

VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

1. Recursos Didácticos

- a) *Videos*
- b) *PPT de las temáticas a tratar*
- c) *Material didáctico*

2. Bibliografía Obligatoria

1. Cassasus, J (2006). La educación del ser emocional. Santiago: Cuarto propio.
2. EGGEN, Paul y KAUCHAK, Donald: *Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, Editorial FCE, 2010.
3. DARLING-HAMMOND, Linda: *El derecho de aprender, buenas escuelas para todos*. Editorial Ariel, 2001.
4. JOHNSON, David W. JOHNSON, Roger T. HOLUBEC, Edythe J. *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Editorial Paidós, Argentina, 1999.
5. Korthagen, F,. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. Revista Interamericana de Formación del Profesorado.
6. MINEDUC (2013): *Análisis de proyectos educativos de los establecimientos educacionales chilenos*.
7. Marzano, R. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. Ed. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente; Jalisco. México.
8. Ministerio de Educación (2003) Marco para la buena enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
9. PERKINS, David: *La Escuela Inteligente*. Editorial Gedisa, 2009
10. PERRENOUD, Phillipe, *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó 2004
11. PERRENOUD, Phillipe, *Diez nuevas competencias para enseñar: Una invitación al viaje*. Graó 2007
12. Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.

3. Bibliografía Complementaria

13. Anzieu, D y Martin, J-Y (1997). La dinámica de los grupos pequeños. Madrid: Biblioteca Nueva.
14. Arón, A. Milicic, M. N (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello; Santiago; Chile. 2a. ed.
15. Gimeno, J (2001). Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires; Argentina. 2a. ed.
16. Monereo, C. (Coord.); Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; Pérez, M (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. 4ª Edición. Graó. Barcelona.