

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Medios y Estrategias para el aprendizaje de la Historia y de la Geografía

PROFESORA : Gabriela Vásquez Leyton g.vasquezleyton@gmail.com
AYUDANTE : Christian Calderón Calderón christian.calderon1193@gmail.com
CLAVE : HIS 296-01
CREDITOS : 3
PERIODO : Segundo Semestre 2016
HORARIO : Jueves 5-6



DESCRIPCIÓN

Este curso se considera una instancia de reflexión en torno a la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales como un área de conocimiento y de investigación científica, generadora de propuestas de enseñanza-aprendizajes significativos e innovadores en contextos escolares secundarios.

Por lo anterior, sobre la base del desarrollo de las habilidades de pensamiento histórico y geográfico se pretende desarrollar al profesor en formación con competencias en el diseño, evaluación y análisis de secuencias didácticas que utilicen como recursos didácticos las tecnologías de la informática y de la comunicación, a partir del desarrollo de habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje que generen conocimiento escolar histórico y geográfico.

OBJETIVOS

1. Comprender las formas de pensamiento histórico para el aprendizaje de la Historia y de las Ciencias Sociales
2. Comprender las posibilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las distintas áreas del ámbito educativo.
3. Generar estrategias específicas para aprendizaje de contenido histórico y geográfico.
4. Enseñanza de la historia reciente

COMPETENCIAS GENERICAS DE LA FORMACION FUNDAMENTAL

- Capacidad para generar innovación
- Capacidad para realizar investigaciones.
- Capacidad de comunicarse en forma oral y escrita
- Capacidad de reflexionar y tomar decisiones
- Habilidad para usar de forma apropiada las nuevas tecnologías

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

- Comprensión de las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.
- Conoce los fundamentos y características de los instrumentos curriculares que rigen la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseña y evalúa recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la historia, de la geografía y de las ciencias sociales.
- Diseña, utiliza y evalúa aplicaciones multimediales para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

CONTENIDOS

- 1. LOS DESAFÍOS DE LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE HISTÓRICO Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES**
 - a. La enseñanza y el aprendizaje del pensamiento histórico: Conciencia histórico-temporal y empatía e imaginación histórica
 - b. Los libros de textos en el proceso de aprendizaje de la Historia y de las Ciencias sociales
- 2. MATERIALES DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES**
 - a. Multimedia Expositiva y Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales
 - b. Videos Juegos y el conocimiento histórico y geográfico escolar
 - c. Las Webquest en el aprendizaje de la Historia y de las Ciencias Sociales
 - d. Los Comic y el cine histórico como recursos didácticos generadores de aprendizaje
- 3. ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDO HISTÓRICO Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES**
 - a. Historia reciente, memoria colectiva y aprendizaje histórico.
 - b. Propuestas Didácticas de Formación Ciudadana y enseñanza de la Historia reciente
 - c. Propuestas Didácticas para la Geografía y otras Ciencias Sociales

METODOLOGIA

1. Análisis de referentes teóricos y recursos didácticos audiovisuales
2. Talleres de análisis, evaluación y construcción de situaciones de enseñanza-aprendizaje
3. Análisis de una propuesta de innovación didáctica grupal

ASISTENCIA

75% de Asistencia

PLAN DE EVALUACIÓN

- a) Propuesta de innovación didáctica grupal (40%): Considerando el análisis de un contexto de enseñanza, diseñar una secuencia didáctica a partir del uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de la historia Reciente de Chile (Dictadura militar, Transición y consolidación democrática).
 - Informe 1: *Evaluación de la propuesta entregada* (10%) / 06 de Octubre 2016
 - Informe 2: *Planificación de la propuesta de mejora* (10 %) / 03 de Noviembre 2016
 - Informe 3: *Diseño de la propuesta didáctica* (10%) / 01 de Diciembre
 - Informe 4: *Presentación de la propuesta de mejora* (10 %) / 22 Diciembre 2016
- b) 2 Newsletter (40%) (ver: <https://www.e-goi.es/es/caracteristicas/disenio-de-newsletter/plantillas-gratis-de-newsletter/>) / 20 de octubre 2016 / 23 de noviembre 2016
- c) 2 infografía (20 %) (ver: <https://www.easel.ly>) 20 de octubre 2016 / 23 de noviembre 2016

LECTURAS OBLIGATORIAS



Newsletter N°1:

1. HENRÍQUEZ, Rodrigo. "Aprender a explicar el pasado: el rol de causalidad y las evidencias históricas en el aprendizaje de la historia de alumnos chilenos". En LÓPEZ FACAL, Ramón (coord.): *Pensar históricamente en tiempos de globalización: Actas del I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia*. 2011, págs. 183.
2. ALMEYDA, Liliam y otros. *Aprendizaje y Enseñanza del tiempo histórico*. Pp.: 225-250. En: Ignacio Muñoz y Luis Ossandón (Compiladores). "La Didáctica de la Historia y la formación de Ciudadanos en el mundo actual".
3. BORRIES, Bodo Von; KÖRBER, Andreas; MEYER-HAMME, Johannes (colaboradores). "Uso reflexivo de los manuales escolares de historia: Resultados de una encuesta realizada a docentes, Alumnos y universitarios". En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, año 2010, n° 9, pp. 97-114.
4. LEE, Peter, "La Imaginación histórica", en Dickinson, A.K; Lee, P.; Rogers, P.J (eds): *Learning History*. Londres, Heinemann Educational Books, pp.85-106.
5. ALBERT, J. Miquel. "Las tac en la enseñanza de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia". En: PAGÉS, Joan y SANTISTEBAN, Antoni (Coord.) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, Vol.1, 2014, Universidad Autónoma de Barcelona, págs. 411-418.
6. GROS, Begoña "Certezas e interrogantes acerca del uso de los videojuegos para el aprendizaje". En revista *Comunicación*, n° 7, 2009, Vol.1, págs. 251-264.
7. SOBRINO, Diego. "El trabajo con blogs en Ciencias Sociales, Geografía e Historia". Clío 39. *History and History teaching*, 2013.
8. BARBA, Carmen. "La webquest y la didáctica de la historia. Enseñanza de las ciencias sociales y nuevas tecnologías. En *Revista Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n° 47, 2006 , págs. 91-100.
9. BERMÚDEZ, Nilda. "El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y enseñanza de la historia". En *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, n° 13, enero-diciembre, 2008, págs. 101-123.
10. RIVERO, Pilar. "Un estudio sobre la efectividad de la multimedia expositiva para el aprendizaje de la historia. En *Revista de enseñanza de las ciencias sociales. Revista de investigación*. N° 10. Año 2011. Pp. 42-47.

Newsletter N°2:

11. DE AMÉZOLA, Gonzalo. "Currículo oficial y memoria. El pasado reciente en la escuela argentina". En *Revista Enseñanza de las ciencias sociales*, año 2008, n° 7, pp. 47-55.
12. LÓPEZ FACAL, Ramón. "Los «conflictos sociales candentes» en el aula". En *Revista Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n° 69, 2011 , págs. 8-20.

13. ZENOBI, Viviana y VILLA, Adriana. “La producción de materiales como apoyo para la innovación en la enseñanza de la geografía”. En *Revista Enseñanza de las ciencias sociales*, año 2007, n° 6, págs. 169-178.
14. KRIGER, Miriam. “La enseñanza de la historia reciente como herramienta clave de la educación política. *Narrativas escolares y memorias sociales del pasado dictatorial argentino en las representaciones de jóvenes estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires y conurbano (2010-2011)*”. En revista *Persona y Sociedad / Universidad Alberto Hurtado*, Vol. XXV, n° 3, año 2011, pp. 29-52.
15. TOLEDO, M^a Isabel (et. Al) “Enseñanza de ‘temas controversiales’ en la asignatura de historia y ciencias sociales desde la perspectiva de los profesores”. *Revista: Estudios Pedagógicos*, 2015, XLI (1).
16. ACEITUNO, David. “El cine de ficción como lectura crítica de la historia y su utilización en la enseñanza: el caso de la transición a la democracia en Chile” En Matarranz, J.; Santisteban, A. Fernández; Cascajero, A.(ed. lit.), *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social*, 2013, págs. 527-537.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ÁLVAREZ, R. y PALOMO, A. “Los protagonistas de la historia. Los alumnos descubren que los hombres comunes también hacen historia”, *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (1), 2002, pp. 27-39.
- ALBERT, J., *Internet y Enseñanza De Las Ciencias Sociales*, En: *Aula de Innovación Educativa* n°138. En: www.ub.es/histodidactica/nuevastecnologias/Albert.htm
- ANTONI Marc. *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Editorial Pirámide, 2006.
- BAIN, Robert “Cómo aprenden los estudiantes historia en el aula de clases”. National Research Council, 2006.
- BARELL, Jhon. *El Aprendizaje basado en problemas*, Editorial Manantial, Buenos Aires, Argentina, 1999.
- BARTON, Keith C. “Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia”. En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, año 2010, n° 9, págs. 97-114.
- BELLVER, Fernando. *El tiempo en la historia. Una metodología dinámica y activa en la ESO*, Edelvives, 2001.
- BISQUERRA, R. *Métodos de Investigación Educativa*. Guía práctica. Barcelona: CEAC Editores. 2000. Pp. 275-278.
- BOJ, Isabel, POBLADOR, Eva, CASTELLANO, Nuria. “El taller de Historia en el aula”. En *Revista Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N°43, 2005, pp. 24-34.
- BOLIVAR, Antonio. *Educación para la Ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó. 2007.
- CARBONE, Graciela. *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires: FCE, 2003.
- CARRETERO, Mario & Otros. “La Construcción del conocimiento histórico”. En *Propuesta Educativa*, n°39, Año 22, Jun. 2013, Vol 1, págs. 13 -23.
- CISTERNAS, Francisco. “La enseñanza de la historia y currículo oculto en la educación chilena”. En *Reflexiones pedagógicas*, N°23, 2004, págs. 48-59.
- COMA, Laia. “Investigación en didáctica del patrimonio en el marco de las ciudades educadoras”. En: *Revista Enseñanza de las ciencias sociales*, año 2012, n° 11, págs. 53-60.
- CORREA, J.M.; IBAÑEZ, A.; y JIMENEZ DE ABERASTURI, E. “Lurquest: Aplicación de tecnología m-learning al aprendizaje del patrimonio”. En *Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, n°50, 2006, págs. 109-123.
- DALONGEVILLE, Alain. Noción y práctica de la situación-problema en historia. En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2003, N°2, pp. 3-12.
- DARLING-HAMMOND, Linda. *El Derecho de Aprender. Buenas escuelas para todos*. Barcelona, Editorial Ariel, 2001.
- DOMÍNGUEZ, Jesús. *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*, Editorial Graó, España, 2015. Pp. 35-99
- DIAZ-BARRIGA, Frida: *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*, México, Mc Graw-Hill, 2001
- EGGEN, Paul. “Habilidades para enseñar y para enseñar a pensar”, pp. 38-87 y *Desarrollar las habilidades de pensamiento mediante la indagación*. Pp.320-372. Fondo de Cultura Económica, 2006.
- FONTAL, Olaia. “El Patrimonio Cultural Del Entorno Próximo: Un Diseño De Sensibilización Para Secundaria”. En *Revista de enseñanza de las ciencias sociales. Revista de investigación*. N° 6. Año 2007. Pp. 31-47.

- GÓMEZ RODRÍGUEZ, Ernesto. "Educación Para La Ciudadanía: Una Aproximación al Estado de la Cuestión". En *Revista Enseñanza de las ciencias sociales*, año 2007, n° 7, págs. 131-140.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. *Las didácticas de área: un reciente campo científico*. En: *Revista de educación*, Madrid, N° 328, mayo-agosto. 2002. Pp. 11-34.
- HENRÍQUEZ, Rodrigo; PAGÈS BLANCH, Joan. "La investigación en didáctica de la historia". En *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, N° 7, 2004, págs. 63-84.
- HERNANDEZ CARDONA, F. Xavier. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó, 2002.
- HUBER, Michael, "La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia"
- MÉNDEZ GARRIDO, Juan: *Pautas y criterios para el análisis y evaluación de materiales curriculares*, En *Revista Ágora digital*, N° 2, 2001, (Ejemplar dedicado a: Los retos de la Orientación en el Sistema Educativo). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963210>
- MONEREO, Carlos. (coord.) *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Editorial Grao, 1ª edición, Barcelona, 2005.
- MONEREO, Carlos. (coord.): "Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela", Barcelona, Graó, 2001.
- MUÑOZ L. ALEGRÍA A. J., C., y WILHELM, R. *La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Concepción: Ediciones Facultad de Educación Universidad de Concepción, en una publicación conjunta con University North Texas, EEUU, College of Education. 2009.
- MUÑOZ, Ignacio & Osandón, Luis (comp.) *La didáctica de la Historia y la formación de ciudadanos del mundo actual*. Santiago: DIBAM, 2013.
- MUÑOZ, Enrique. "Las relaciones pasado-presente en la enseñanza de la Historia". En: Joan Pagès y Antoni Santisteban (eds.) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro*. V.2, págs. (229-237)
- ONTORIA A., "Aprender con mapas Conceptuales, una estrategia para pensar y estudiar", Madrid, Narcea, 2003.
- PRATS, J. *La historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio: en defensa de la historia como materia formativa*. En: *Revista ESCUELA*. Número 3753. Madrid. Junio. 2007.
- PRATS J., y LABERT M., *Enseñar utilizando Internet como recurso*. En *Revista IBER Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*, N°41. Barcelona, 2004. En: www.ub.es/histodidactica/nuevastecnologias/internetcomorecurso.htm
- POZO, Juan Ignacio et. Al. "Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las Concepciones de profesores y alumnos". Editorial Crítica/ Editorial Grao, 2006.
- PRENDES, M. P. y OTROS. *Herramienta de evaluación de material didáctico impreso*. Grupo de Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla, 2003, pp. 15-16. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/paz7.pdf>
- RIVERO, Pilar/ TREPAT, C. *Didáctica de la Historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó, 2010.
- ROMERO, Mireia. Análisis de las posibilidades educativas de los recursos 3d en ciencias sociales: el uso de simulaciones virtuales en la enseñanza-aprendizaje de la historia y arqueología. En: PAGÈS, Joan y SANTIESTEBAN, Antoni (Coord.) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, Vol.1, 2014, Universidad Autónoma de Barcelona, págs. 219-227.
- SÁNCHEZ, María. "Redefinir la historia que se enseña a la luz de las tic: un análisis sobre nuevas maneras de aprender Roma. En VERA, M^a Isabel / PÉREZ, David. *Formación de la ciudadanía: las tics y los nuevos problemas*, 2004, págs.
- SANTIESTEBAN, Antoni. "La formación de competencias de pensamiento histórico", *Clio & Asociados*, N°14, 2010, pp.34-56.
- SANTACANA, Joan. "Bases para una museografía didáctica En los museos de arte". En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, año 2006, n° 5, págs. 125-133.
- SEVILLANO [et. al.] *Investigar para innovar en la enseñanza*. Madrid: Pearson. Prentice Hall, 2009-2007.
- TOMLISON, Carol Ann. "Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula". Buenos Aires: Paidós, 2005
- TREPAT, Cristofol & otros, *Los procedimientos en Historia: secuenciación y enseñanza*, *Revista IBER*, Editorial Grao, Págs. 31-51.
- TOMÉ, Pedro. "¿Están locos estos romanos? Relaciones Entre el comic y los contextos culturales". En *Revista de antropología social*.
- VALLEDOR, Laura. "La Comprensión del tiempo histórico en estudiantes chilenos", En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, año 2013, n° 12, págs. 3-12.
- VALLS, Rafael, "La enseñanza de la historia y textos escolares". Buenos Aires: Editorial Zorzal, 2008.
- VALLS, Rafael. *Los estudios sobre los manuales de historia y sus nuevas perspectivas*. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, N° 15, España. 2001, pp. 23-36

VÁSQUEZ, Nelson; IGLESIAS, Ricardo. “La construcción de la memoria colectiva. Los miedos y las esperanza en la construcción de los valores ciudadanos en la historia reciente de América latina y Chile. Una revisión bibliográfica y una metodología de investigación. Bogotá: Cátedras de integración. 2008. Pp. 335-390.



Revistas

- ✚ Revista IBER Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia, Editorial Grao: <http://iber.grao.com/>
- ✚ Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación: <http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>
- ✚ Revista Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y experimentales. Universidad de Valencia: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=418>
- ✚ Revista Investigación en la Escuela: <http://investigacionenlaescuela.es/>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Asociación de Profesorado Universitario de didáctica de las Ciencias Sociales <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
- Portal del ministerio de Educación: www.mineduc.cl
- Portal educativo chileno www.educarchile.cl
- Web de didáctica de la Historia de Joaquim Prats www.ub.es/histodidactica/
- Portal educativo de Historia www.educahistoria.com
- Portal recursos virtuales <http://www.eduteka.org/>
- Portal educativo de enseñanza de la Historia <http://www.gh.profes.net/>