

La importancia de cuestionar: ¿Cómo fomentar la duda en el estudiante?

18 de Noviembre de 2016

Natalia Farias Bahamondes

Ya es de nuestro conocimiento que, uno de los propósitos que tiene la enseñanza de la Historia es analizar los hechos del pasado, para comprender el presente y así poder actuar de manera correcta en el futuro, sin embargo, estos elementos son difíciles de conseguir dentro del aula de clases, ya que los estudiantes asumen que la Historia es aburrida y sólo consiste en memorizar datos y fechas. Es así como una de las tareas fundamentales a las cuales nos debemos hoy los profesores de Historia, es fomentar la motivación y el interés del estudiante para preguntar ¿por qué?

EL ESTUDIANTE COMO HISTORIADOR

La investigación de un historiador siempre parte desde una pregunta: ¿por qué? Existe un interés por conocer un hecho del pasado pero, ¿qué pasa con la Historia en el aula? ¿Cómo podemos fomentar el cuestionamiento de los estudiantes?

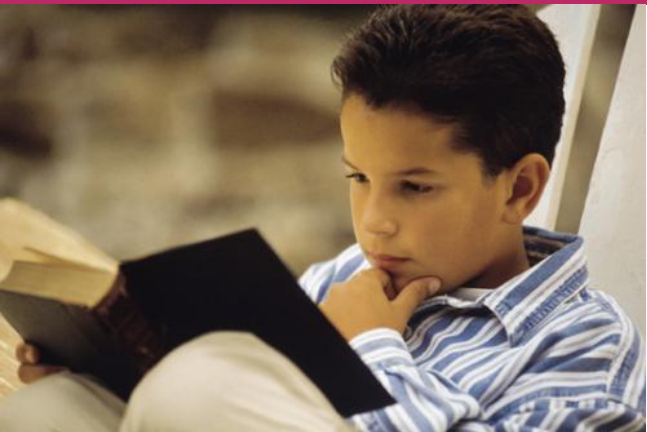
Robert Bain menciona que "si los historiadores se motivan para aprender contenidos mediante preguntas, así, también, podrían los estudiantes encontrar la Historia motivadora, importante y significativa, si entendieran los enigmas fundamentales involucrados."¹

Así mismo, Ayala propone analogar el trabajo del historiador con "el detective buscador de indicios, capaz de armar su propio rompecabezas"²



¹ Bain, Robert, "¿Ellos pensaban que la Tierra era plana? Aplicación de los principios de Como aprende la gente, en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria". National Research Council, 2006. Pág. 4

² Ayala, E, Zurita, F. & Cartes, P. La atribución causal: posibilidades didácticas para la reconstrucción de los procesos históricos. En: Muñoz, I. & Osandón, L (Eds.) La didáctica de la historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual. Centro de Investigaciones Barros Arana, Santiago. 2009. Pág. 251



Si bien es interesante lo que explicita la investigación de Barton respecto a que la comprensión de la historia por los estudiantes "se sitúa en el plano de la interpretación de las evidencias históricas y la explicaciones de los porqués de las acciones de las personas en el pasado"³, no deja de extrañar que los estudiantes participen poco en las clases o que sólo esperen que el profesor entregue la información para que ellos la puedan repetir.

la comprensión de la historia por los estudiantes 'se sitúa en el plano de la interpretación de las evidencias históricas y la explicaciones de los porqués de las acciones de las personas en el pasado'

BIBLIOGRAFÍA

Ayala, E, Zurita, F. & Cartes, P. La atribución causal: posibilidades didácticas para la reconstrucción de los procesos históricos. En: Muñoz, I. & Osandón, L (Eds.) La didáctica de la historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual. Centro de Investigaciones Barros Arana, Santiago. 2009.

Bain, Robert, "¿Ellos pensaban que la Tierra era plana? Aplicación de los principios de Como aprende la gente, en la enseñanza de la Historia en la Educación secundaria". National Research Council, 2006.

Domínguez , Jesús. Pensamiento Histórico y Evaluación de Competencias, Editorial Graó, España, 2015,

Henríquez, Rodrigo. Las habilidades para representar: Explicar y narrar el pasado. En: Ignacio Muñoz y Luis Ossandón (Comp.) "La Didáctica de la Historia y la formación de Ciudadanos en el mundo actual". Santiago: DIBAM, 2013,

¿PERO POR QUÉ OCURRE ESTO?

Una de las causas que podemos atribuir a este fenómeno es la manera en que se evalúan las habilidades y conocimientos de historia, ya que muchas de las pruebas estandarizadas que se aplican en los colegios tienden a la evaluación de conocimientos, sin atender a su comprensión o aplicación, a diferencia del análisis que realiza Domínguez a la prueba PISA, en la cual se evalúa si el estudiante "ha asimilado ese

conocimiento y es capaz de aplicarlo a situaciones o contextos distintos a los estudiados"⁴

La propuesta entonces, se plantea como una actividad que viene a solucionar la rutina que genera el estudiar para una evaluación y no para lograr un aprendizaje realmente significativo. Consiste en una actividad que permite que el estudiante comprenda que los hechos tienen una explicación y que el tiene un rol importante a la hora de conocer estas causas y datos.

³ Henríquez, Rodrigo. Las habilidades para representar: Explicar y narrar el pasado. En: Ignacio Muñoz y Luis Ossandón (Comp.) "La Didáctica de la Historia y la formación de Ciudadanos en el mundo actual". Santiago: DIBAM, 2013, Pág. 2

⁴ Domínguez , Jesús. Pensamiento Histórico y Evaluación de Competencias, Editorial Graó, España, 2015, Pag. 39