



Programa de Asignatura Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROFESOR	: GABRIELA VÁSQUEZ gabriela.vasquez@pucv.cl
AYUDANTE	: BEGOÑA HEIM begopaz.h@live.com
CLAVE	: HIS 319
CREDITOS	: 3
HORAS	: 4
PERIODO	: SEGUNDO SEMESTRE DEL 2016
HORARIO	: Miércoles y Jueves [9-10]

I. COMPETENCIAS QUE PROMUEVE

Diseña y elabora experiencias de aprendizaje basadas en la naturaleza epistemológica y metodológica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y en las relaciones entre ellas que permitan a estudiantes del 2° ciclo básico comprender y reflexionar los fenómenos de la sociedad.

II. UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE ABORDAN

1.- Considerando teorías y marcos conceptuales de la didáctica de la Historia y Ciencias Sociales identifica habilidades fundamentales (analizar, relacionar, inferir, evaluar y sintetizar) para el aprendizaje de conocimientos conceptuales y actitudinales de nivel escolar.

2.- Elabora y aplica estrategias didácticas innovadoras que consideren el uso del método histórico, geográfico y de las ciencias sociales para generar aprendizajes significativos.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprende la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales y su evolución epistemológica a través del análisis conceptual de referentes bibliográficos para valorar su aporte en los procesos de aprendizaje escolar.
- Conoce y analiza los referentes didácticos nacionales e internacionales identificando y ejercitando las alternativas para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales.
- Elabora y aplica situaciones de aprendizaje escolar en Historia y Ciencias Sociales, considerando planificaciones de unidades que contengan metas de aprendizaje, articulación de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), redes conceptuales, sesiones de trabajo clase a clase y mecanismos de evaluación, con la finalidad de generar procesos formativos eficientes y efectivos.
- Favorece y se propone un aprendizaje contextualizado y pertinente, a través de la elaboración y aplicación de proyectos de innovación didáctica, consistentes con una enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales dinámica y transformadora.

IV. EVALUACIÓN

Los contenidos, evaluaciones y actividades del curso consideran como referente previo el curso de didáctica de la Geografía con la finalidad de otorgar un sentido de continuidad y profundidad a los aspectos didácticos de la mención.

La evaluación del curso contempla dos aspectos. En primer lugar, evaluaciones parciales a través de diversas modalidades como talleres de aprendizaje, lecturas comentadas y cátedra. En segundo lugar, una evaluación clave que corresponde a la elaboración de un proyecto de innovación didáctica que permite apreciar la apropiación de los contenidos del curso y promueve el desarrollo de la innovación educativa.

Las evaluaciones del curso se estructuran pensando una relación entre las evaluaciones parciales y la evaluación clave. Las primeras son tributarias de la evaluación clave.

IV.1. EVALUACIÓN CLAVE

Los estudiantes de pedagogía básica con mención en historia y Ciencias Sociales deben dominar un tipo de conocimientos significativo para ser desarrollado en sus futuras experiencias profesionales. Conocer el contenido a enseñar, aún cuando es un aspecto necesario, no es suficiente, además se requiere contextualizar ese conocimiento y generar estrategias que permitan transponerlo a contextos escolares. Se necesitan conocimientos sobre teorías y estrategias didácticas para enseñar los distintos conceptos y principios de la historia y ciencias sociales a estudiantes en distintos estadios del desarrollo cognitivo y con diversidad de intereses y habilidades.

Diseño de un Proyecto de innovación didáctica.

Elaboración de un proyecto de innovación didáctica sobre algún tema curricular de 5° y 6° básico, a partir del diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizaje histórico. (Método inductivo, aprendizaje basado en conceptos, etc.)

El Proyecto debe considerar la pertinencia del tema, el uso de diversos conceptos y referentes (didácticos, historiográficos y de las ciencias sociales), la utilización de fuentes de información y el diseño de estrategias centradas en habilidades de aprendizaje.

V. OTRAS EVALUACIONES Y REQUISITOS DE APROBACIÓN

Las evaluaciones parciales están consideradas en función del logro de los aprendizajes esperados y tienen como finalidad contribuir al desarrollo de la evaluación clave. En función de ellos, las evaluaciones parciales son:

1.- Evaluación de Cátedra (presentación oral). Tiene como propósito evaluar el proceso de análisis de la relación entre los aspectos teóricos de la didáctica y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales con situaciones de aprendizaje del mundo escolar.

2.- Lecturas comentadas (Newsletter e infografía). Ellas tienen como finalidad generar un proceso reflexivo y analítico de los elementos considerados en la evaluación clave. En tal sentido se considera la realización de dos lecturas comentadas:

Lectura 1. Teorías de aprendizaje, los referentes nacionales e internacionales de la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales.

- Joaquín Prats y otros. "Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. Pp. 21-72. Capítulo 1: ¿Por qué y para qué enseñar historia?. Capítulo 2: *Comprensión y aprendizaje de la historia.*
- Keith C. Barton. "Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia". En *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales*, año 2010, n° 9, pp. 97-114.
- Joan Pagés Blanch; Antoni Santisteban Fernández. "La Enseñanza y el aprendizaje del tiempo Histórico en La educación Primaria". En *Cad. Cedes, Campinas*, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. 2010

Lectura 2. Habilidades y estrategias de aprendizaje y su importancia en los procesos educativos.

- Paul Eggen. “Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades”. Fondo de Cultura Económica, 2006. Capítulo II: *Habilidades esenciales para enseñar y enseñar a pensar*.
- Isabel Boj, Eva Poblador, Nuria Castellano. “El taller de Historia en el aula”. En *Revista Ibero: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N° 43, 2005, págs. 24-34.
- Julia Murphy. Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria. Barcelona: Editorial Grao. 2011.

Los requisitos de aprobación de la asignatura son los siguientes:
75% de asistencia (clases y ayudantía)

Evaluación	Porcentaje	Fechas
Evaluación Clave. Proyecto de innovación didáctico.	40%	
2 Informes de lecturas comentadas.	20%	
1 evaluaciones de cátedra (presentaciones)	20%	
1 evaluación de talleres de aprendizaje	20%	
Total	100%	

VI. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1. Valor educativo de la enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales.	Investigación y aplicación en la enseñanza de la Historia los diversos criterios de la teoría y epistemología de la didáctica	Valoración de la importancia de la historia y ciencias sociales en la educación de los estudiantes.
2. Evolución epistemológica de la Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales y su relación con los procesos de aprendizaje escolares.		
3. Teorías de aprendizaje y su aporte a los procesos educativos en Historia y Ciencias Sociales.	Elaboración de ensayos explicativos de la relación entre las teorías de aprendizaje y la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales.	Valoración de la relación entre la teoría y la práctica como forma de explicación de los fenómenos educativos.
4. Referentes nacionales e internacionales de la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales.		
5. Investigación en Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales.		
6. Habilidades fundamentales para el aprendizaje escolar	Aplicación de estrategias de aprendizaje centradas en el	Valoración de la relación entre la habilidades y

y su relación con la vida cotidiana.	desarrollo de habilidades.	estrategias de aprendizaje en los procesos de formación escolar.
7. Estrategias en el diseño de situaciones de aprendizaje escolar en Historia y Ciencias Sociales.	Utilización de estrategias, procedimientos y recursos diversos que promuevan aprendizajes en Historia y Ciencias Sociales.	
8. La innovación educativa como generadora de aprendizaje contextualizado y pertinente.	Elaboración y aplicación de proyectos de innovación didáctica como forma de generación de aprendizaje contextualizado y pertinente.	Valoración de la innovación educativa como medio para generar cambios educativos

VII. ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Las actividades de los estudiantes a desarrollar a lo largo del semestre y que permitirán el logro de los aprendizajes esperados serán:

1.- Taller de aprendizaje basado en problemas: Esta actividad tiene como propósito desarrollar la estrategia de aprendizaje basado en problemas históricos basado en estudios de casos. (Bain, R. "Como aprenden los alumnos historia en la sala de clases. "¿Ellos pensaban que la tierra era plana?" Aplicación de los principios de Cómo aprende la gente en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria". Escuela de Educación, Universidad de Michigan. Estados Unidos, 1999. Disponible en:

2.- Taller de método inductivo. Esta actividad tiene como propósito desarrollar la estrategia del método inductivo impulsado por Paul Eggen y Donald Kauchak (Eggen, P., Estrategias docentes, Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento, F.C.E., México D.F., 2001. Pp. 88/147.)

3.- Taller de aplicación de conceptos, Esta actividad tiene como propósito desarrollar la estrategia de modelos de adquisición de conceptos impulsada por Paul Eggen y Donald Kauchak (Eggen, P. Estrategias docentes, Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento, F.C.E., México D.F., 2001. Pp. 148/188)

VIII. RECURSOS NECESARIOS

Altamira, R. *Enseñanza de la historia*. Serie Akal Referentes, N°1, Akal, Madrid, 1997.

Ávila, R. *Historia del arte, enseñanza y profesores*. Serie Colección Investigación y Enseñanza. Serie Fundamentos, 14, Díada, Sevilla, 2001.

Benejam, P. y Pagés, J. *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Media*, Editorial Horsori, Barcelona, España

Calaf, R. *Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia*. Serie Colección Práctica en Educación, Oikos-Tau, Barcelona, 1995.

Carretero, M. Et.Al. *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*, Madrid, Visor, 1996.

Carretero, M. et. Al. *Aprender y pensar la historia*. Madrid: Amorrortu editores, 200

Cuesta, R. *Clío en las aulas: la enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Serie Akal Referentes, 3, Akal, Madrid, 1998.

Darling-Hammond, L. "El derecho de aprender. Buenas escuelas para todos". Barcelona: Editorial Ariel, 2001. Capítulo: *La Enseñanza y el aprendizaje para la comprensión*.

- Feliu, M.; Hernández; X. *12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Editorial Grao, 2011.
- Flores, R. *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Ed. McGraw-Hill, Bogotá, 1994.
- García, A. "Las ciencias sociales en los blogs de la educación primaria: apuntes de una experiencia". En Juan José Díaz Matarranz; Antoni Santisteban Fernández; Aurea Cascajero Garcés (ed. lit.) *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social*, 2013, págs. 665-673.
- Gómez, A. *Enseñanza de la historia ayer y hoy: entre la continuidad y el cambio*. Serie Serie Fundamentos, 12. Colección Investigación y Enseñanza, Díada, Sevilla, 2000.
- Hernández, X. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Graó, Barcelona 2002.
- Junta de Extremadura, *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*. Serie Recursos Didácticos, Junta de Extremadura. Mérida, 2001
- Johnson, D.; Johnson, R. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Serie Paidós, 1999.
- Merchán, F., *Enseñanza, examen y control: profesores y alumnos en la clase de historia*, Octaedro, Barcelona, 2005
- Pluckrose, H. *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Ed. Morata, Madrid, 1993.
- Santacana, J., *Museografía didáctica*, Ariel. Barcelona, 2005
- Trepát, C., *Procedimientos en Historia, Un punto de vista didáctico*, Graó, Barcelona, 1995.
- Trepát, C., *El Tiempo y el Espacio*. En la *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Grao, Barcelona, 1998.
- Tribó, G., *Enseñar a pensar históricamente: los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*. Serie Cuadernos de Formación del Profesorado / Educación Secundaria, 19. Horsori. Barcelona, 2005

VII. 1 OTROS RECURSOS

1. www.mineduc.cl Portal del Ministerio de Educación.
2. www.educarchile.cl Portal educativo chileno
3. www.santillana.es Web de la Editorial Santillana
4. www.ub.es/histodidactica/ Web de didáctica de la Historia de la Universidad de Barcelona.
5. www.educahistoria.com Portal educativo de Historia
6. www.odisea.ucv.cl Portal educativo chileno del Instituto de Historia de PUCV
7. <http://www.eduteka.org/> Portal Educateka
8. <http://www.bbc.co.uk/history/> BBC Historia
9. <http://www.cinehistoria.com/> Portal de Cine e Historia
10. <http://www.gh.profes.net/> Portal educativo de enseñanza de la Historia
11. <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/> Asociación de Profesorado Universitario de didáctica de las Ciencias Sociales
12. www.diegosobrino.com Página de Diego Sobrino
13. <http://clioenred.ning.com/> Clío en red
14. <http://clio.rediris.es/> Proyecto Clío

VIII.2 REVISTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. Revista IBER *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*, Editorial Grao: <http://iber.grao.com/>
2. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación:* <http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>
3. *Revista Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y experimentales. Universidad de Valencia: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=418>
4. *Revista Investigación en la Escuela:* <http://investigacionenlaescuela.es/>